



Ministero dell'Università e Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "Andrea Zanzotto"**  
COMUNI DI CANEVA E POLCENIGO

codice univoco dell'ufficio: **UFCOSF**; cod. fiscale 80007980933  
Via Marconi, 77 33070 Caneva (Pn) tel. 0434 79032 fax 0434 797949  
e-mail: pnic81600n@istruzione.it - pec: pnic81600n@pec.istruzione.it



Prot. n. 10534

Caneva, 13.12.2019

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
AL DSGA  
AL PERSONALE ATA  
ATTI ALBO  
e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa -PTOF- (nell'a.s. 2019/2020 il termine ultimo per la presentazione del PTOF 2019/22 è il 7 gennaio 2020 - Nota MIUR del 13.11.2019 A00DGOSV. REGISTRO UFFICIALE. U. 0022994 -);
- che il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- che il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- che una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

#### **ATTO D'INDIRIZZO**

La *vision* del presente ATTO D'INDIRIZZO intende valorizzare esperienza, conoscenza, innovazione e interazione tra docenti, ATA, personale amministrativo, studenti, famiglie e portatori di interesse del territorio. Tra le priorità ci sono gli esiti degli apprendimenti degli alunni, per i quali si propone di potenziare comprensione e produzione del testo, competenze in lingua straniera, abilità di calcolo e ragionamento matematico.

La *mission* intende conseguire conoscenze, atteggiamenti e competenze per il successo scolastico degli allievi, promuovendo inclusione, integrazione e pieno successo scolastico, nonché sensibilità alla tutela dell'ambiente e della salute. Nello specifico si vuole raggiungere:

- l'acquisizione di conoscenze, competenze ed atteggiamenti orientati al successo scolastico di ciascun allievo
- la valorizzazione delle diversità
- la tutela dell'ambiente e della salute

## **LE PRIORITA' E I TRAGUARDI**

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 sono parte integrante del Piano;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI, relative agli anni precedenti ed, in particolare, dei seguenti aspetti:

- potenziare la comprensione del testo e la produzione del testo scritto
- potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere
- potenziare le abilità di calcolo e di ragionamento matematico

Tra i traguardi figura il compito di promuovere nei bambini e negli studenti:

- la capacità di utilizzare le abilità di comprensione e produzione testuale per contesti di studio e di vita reale (competenze)
- Far raggiungere ai bambini e agli studenti compiute competenze matematiche e di *problem solving*
- Far raggiungere agli studenti la produzione e comprensione orale secondo i livelli QCER: Primarie pre-A1, A1; Secondarie A1, A2, B1.

Le modalità operative andranno nella direzione di favorire:

- laboratori di metacognizione e comprensione del testo per facilitare negli alunni strategie autonome di studio, trasversali a tutte le discipline
- osservazione sistematica da parte dei docenti degli alunni della classe, per individuare eventuali atipie dell'apprendimento
- progettare secondo criteri di didattica innovativa e personalizzata
- gestione integrata delle risorse interne della scuola e del territorio per accogliere gli alunni stranieri con laboratori del "fare e del produrre", potenziando l'italiano come L2.

## **L'INDIRIZZO PER IL MIGLIORAMENTO DELLE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

**Il presente ATTO D'INDIRIZZO individua tre aree significative di miglioramento:**

- 1) **Formazione dei docenti** (comma 124 L. 107/2015): la formazione dei docenti costituisce lo strumento fondamentale per la crescita professionale degli operatori della scuola. La finalità ultima è trasformare un compito di insegnamento in uno di apprendimento, creando accessibilità cognitiva per gli studenti in difficoltà e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze negli alunni per l'eccellenza. Il fine ultimo è superare la mera modalità didattica trasmissiva, sollecitare riflessività per risolvere compiti di realtà e problemi. Il percorso si avvarrà di incontri in presenza e di ricerca azione, con studio di caso e lettura didattica delle diagnosi, per progettare in maniera inclusiva e significativa nelle aree della difficoltà di apprendimento e della disabilità relative alla gestione della classe con alunni oppositivi e con disturbi comportamentali (ADHD).
- 2) **Miglioramento degli esiti degli apprendimenti degli studenti**: il miglioramento degli apprendimenti degli studenti dovrà prevedere l'analisi e l'utilizzo dinamico dell'errore, per individuare l'area di apprendimento prossimale degli alunni e operare efficacemente per l'innalzamento degli esiti.

Inoltre tramite una didattica metacognitiva fondata sulla consapevolezza del compito di apprendimento, sulle strategie per raggiungerlo e sulla revisione ricorsiva, si opererà per sollecitare negli alunni riflessività, motivazione e maggiore partecipazione al dialogo educativo.

- 3) **Inclusione e integrazione:** l'inclusione e l'integrazione avranno l'obiettivo prioritario di supportare e favorire l'innovazione didattica e la personalizzazione degli apprendimenti, in ottica metacognitiva e inclusiva per tutti gli alunni dell'Istituto.

### **LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA**

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche, interscolastiche, ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere inseriti nel Piano Triennale in coerenza con il **curricolo verticale dell'Istituto**.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno progressivamente essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Tale nuova attitudine alla documentazione degli interventi didattici, educativi e progettuali sarà perseguita nel triennio 2019/2022 già a partire dall'anno scolastico in corso.

### **LE RETI DI SCUOLA E L'INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**

L'Istituto "A. Zanzotto" di Caneva-Polcenigo andrà nella direzione di partecipare a reti di scuola del territorio, per favorire lo scambio di esperienze e di competenze professionali.

Le reti già attivate sono le seguenti:

- 1 "Porte aperte a scuola" (In collaborazione con i Servizi Sociali del territorio)
- 2 "Sguardi diversi" (Accordo di rete, scuola polo IC "Balliana" di Sacile)
- 3 "Equilibristi di apprendimento-Approcci speciali-GIM"
- 4 "Sicurscuola" Pordenone (ITIS "Mattiussi" di Pordenone)
- 5 Università di Padova (Batteria di Valutazione della Scrittura e delle Competenze Ortografiche)

Le interazioni con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché con gli organismi e le associazioni dei genitori rientrano nella vasta progettualità della scuola; tale progettualità è condivisa e deliberata dal collegio dei docenti dell'Istituto e presentata nel PTOF.

### **ORGANICO DELL'AUTONOMIA E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Rientra nel presente ATTO D'INDIRIZZO della scuola l'indicazione dell'organico dell'autonomia, il cui fine primario è la realizzazione compiuta del progetto didattico dell'istituto, nella consapevolezza che ogni scuola raggiunge i traguardi stabiliti, grazie alle competenze dei suoi docenti. A tal fine è utile anche indicare le attrezzature e le infrastrutture materiali che sono in dotazione dell'istituto e che fungono da supporto alla didattica.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno a partire dall'anno scolastico in corso 2019/2020 è così definito:

- per la primaria si fa riferimento a n. 55 docenti, di cui 44 posto comune e 11 insegnanti di sostegno;
- per l'infanzia si fa riferimento a n. 14 docenti, di cui 12 posto comune e 2 insegnanti di sostegno
- per la secondaria si fa riferimento a n. 35 docenti di cui 30 posto comune e 5 di sostegno.

Eventuali variazioni successive potranno essere documentate in sede di aggiornamento annuale del PTOF. Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 4 unità, 3 nella primaria e 1 nella secondaria. L'attribuzione degli incarichi alle persone sarà effettuata dalla Dirigente, nell'ambito delle sue competenze esclusive di cui al D. Lgs. 165/2001, art. 5, comma 2.

Nell'ambito dei posti di potenziamento, sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso EEEE, per l'esonero del primo Collaboratore della Dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure dei coordinatori di plesso e di quelle dei coordinatori di classe.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che la scuola in totale è dotata di 78 PC , 25 I PAD, 25 PC portatili e 17 LIM in alcune aule.

Per ciò che attiene ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito in 25 unità di cui 5 amministrativi e 20 collaboratori scolastici.

Per il personale Docente e ATA saranno individuate iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, sicurezza e somministrazione farmaci.

Si dovrà, inoltre, prevedere un' esplicita educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere, come previsto dalla Legge 107/2015 ai commi 15-16.

Si ribadisce, inoltre, che una particolare attenzione andrà all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria per permettere ai bambini e agli studenti di raggiungere rispettivamente la produzione e comprensione orale secondo i livelli del QCER: Primarie pre-A1, A1; Secondarie A1, A2, B1 (comma 20, Legge 107/2015).

## **L'ORIENTAMENTO**

Saranno favorite le iniziative di orientamento degli alunni e l'individuazione di modalità di supporto idonee al superamento delle difficoltà degli studenti stranieri (commi 28-29 e 31-32 della Legge 107/2015). In particolare, sarà cura della scuola promuovere sia l'orientamento di entrata che di uscita degli alunni, favorendo la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio. Le scelte degli alunni saranno, inoltre, supportate dalle schede orientative dei docenti. Sono previsti docenti referenti dell'orientamento.

## **LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

La Legge 71 del 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" si fa carico di normare le procedure che le scuole devono affrontare per contrastare il bullismo e il cyberbullismo, fenomeni sempre più frequenti tra i minori. A tal fine, il seguente ATTO D'INDIRIZZO intende aderire pienamente alle intenzioni del legislatore e individuare docenti referenti per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche e sociali per la prevenzione del disagio giovanile attraverso formazione specifica sulla piattaforma ELISA (E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo) a partire dall'a. s. 2018/2019 (Nota MIUR 4146 dell'8.10.2018).

## **ADOZIONI, SCUOLA IN OSPEDALE E STRANIERI**

L'Istituto "A. ZANZOTTO" di Caneva-Polcenigo presenta una storia positiva di attenzione alle situazioni di difficoltà dei minori con adozioni, tale patrimonio di umanità e competenza costituisce una ricchezza che il presente ATTO D'INDIRIZZO intende confermare e consolidare, individuando un referente dell'Istituto e un protocollo di accoglienza, come previsto dal Protocollo d'Intesa MIUR-CARE del 26.03.2013 "Agevolare l'inserimento, l'integrazione e il benessere scolastico degli studenti adottati"; Nota MIUR 547 del 21 febbraio 2014 "Deroga dell'obbligo scolastico alunni adottati. Chiarimenti" e Nota MIUR 7443 del 14.12.2014 "Linee d'Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati".

Di uguale importanza e oggetto di attenzione saranno le situazioni degli alunni in condizione di ospedalizzazione e di malattia, tali da richiedere interventi di "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" (DM 461/2019 "Linee d'Indirizzo Nazionale MIUR sulla scuola in ospedale (SIO) e istruzione domiciliare (ID)" e Legge Regionale FVG 13/2018, art. 15 bis).

Per gli stranieri la scuola aderisce alle Linee Guida per l'integrazione e l'accoglienza degli alunni stranieri del 26 febbraio 2014 e partecipa a reti del territorio finalizzate ad aumentare la cultura dell'integrazione e dell'inclusione di alunni stranieri, con progetti finalizzati gestiti da docenti interni, in collaborazione con esperti esterni, Enti locali e Caritas diocesana.

#### **IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) E L'ANIMATORE DIGITALE**

I commi 56-61 della Legge 107/2015 (Piano Nazionale Scuola Digitale) prevedono la figura dell'Animatore digitale e progetti di collaborazione per potenziare negli alunni l'accesso didattico alla tecnologia. L'orientamento della normativa sarà opportunamente perseguito dalla scuola, con azioni di supporto da parte della figura dell'animatore digitale ai docenti per l'utilizzo funzionale del Registro Elettronico e, in prospettiva, con la configurazione di classi virtuali per l'interazione tra docenti e scambio positivo di esperienze e materiali tramite le facilitazioni offerte dalla rete.

**Il Piano è predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal collegio docenti in data 16 ottobre 2019, per essere portato all'esame del collegio stesso nella seduta del 16 dicembre 2019, fissata a tal fine.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
dott.ssa Simonetta LONGO  
(firmato digitalmente)